

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10

Приказ № 48 от 24 апреля 2024

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**АДАПТИРОВАННАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ:
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА -2. НАУЧНО ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
ПРАКТИКА (ПОЛУЧЕНИЕ ПЕРВИЧНЫХ НАВЫКОВ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ).
(для лиц с нарушением зрения)**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	бакалавриат
Направление подготовки	44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль)	Психология и социальная педагогика
Форма обучения	Очная
Семестр(ы)	2

1. Цель и задачи освоения практики

1. Цель и задачи освоения практики:

Цель: обеспечить в ходе освоения практики «Учебная практика -2. Научно исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» процесс формирования у обучающихся компетенций: УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности; ПК-3. Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания

Задачи: в ходе освоения практики «Учебная практика - 2. Научно исследовательская практика (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» обеспечить у обучающихся:

1. Знание анализа источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.
2. Знание инструментов и техник цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.
3. Знание методов критического оценивания эффективности использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.
4. Умение управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.
5. Умение применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.
6. Умение демонстрировать способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.
7. Владение способами выделять функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов. Владение опытом участия в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Индикатор достижения	ИУК 1.3 Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений

компетенции	
Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК 2.3 Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов
Код компетенции	УК-6
Формулировка компетенции	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
Индикатор достижения компетенции	ИУК 6.2 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития
Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления
Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 6.2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся
Код компетенции	ПК-3
Формулировка компетенции	Способен участвовать в создании социально педагогического обеспечения проектирования и реализации программ воспитания
Индикатор достижения компетенции	ИПК 3.4 Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно- педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов ИПК 3.5 Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ воспитания

Код компетенции	ОПК-9
Формулировка компетенции	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 9.2 Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности

Рабочая программа практики адаптирована для лиц с нарушением зрения с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий обучения с учетом рекомендаций ИПРА.

3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
Формирование у обучающихся осознания социальной значимости своей будущей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	педагогический	Включение в социокультурную среду путем формирования у студентов практических умений и навыков в рамках профессиональной деятельности
научно-исследовательская работа обучающихся	педагогический	Исследовательская деятельность студентов

4. Место практики в структуре образовательной программы

Практика является обязательным видом учебных занятий обучающихся, входит в «Блок 2. Практики» базовой части образовательной программы ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 – «Психолого-педагогическое образование».

В период прохождения учебной практики обучающиеся апробируют знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин: Технологии цифрового образования, История психологии, Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности, Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся, Психодиагностика (с практикумом), Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей, Психологическая служба в образовании, Диагностика и коррекция детско-родительских отношений, Технологии работы педагога-психолога с различными категориями детей, Методика воспитательной работы.

5. Вид, тип, форма и способ проведения практики

По способу проведения практика может быть как стационарной, так и выездной.

Форма проведения практики – дискретная (2 семестр).

Вид практики – учебная.

Тип практики – научно исследовательская практика

Формы проведения:

Практика по получению первичных навыков научно-исследовательской работы, проводится как знакомство с методами и технологиями организации научно-исследовательской работы в сфере социально-педагогической и психолого-

педагогической деятельности в образовательных и социальных учреждениях. Является стационарной.

6. Вид, тип, форма и способ проведения практики

Практика проводится на базе организаций среднего общего образования, социальных приютов для детей, реабилитационных центров, социально-психологических центров, учреждений интернатного типа в качестве помощника педагога-психолога и социального педагога

Базами практик являются:

- 1) общеобразовательная организация
- 2) образовательная организация высшего образования

Время проведения практики: в соответствии с графиком учебного процесса.

Форма промежуточной аттестации по практике: оценка.

Практика для обучающихся с нарушениями зрения проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

При определении мест учебной и производственной практик для обучающихся с нарушениями зрения обязательно учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессионального вида деятельности, характера труда и выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Формы проведения практики для обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ могут быть установлены с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья;

- учебная и (или) производственная практики могут проводиться в структурных подразделениях образовательной организации;

- учет индивидуальных особенностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть отражен в индивидуальном задании на практику.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях ГИПУ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с соматическими заболеваниями особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места.

7. Структура и содержание практики

Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 5 недель, 214 часов.

№ этапа	Этапы практики	Виды работ
1	Подготовительный	1. Проведение установочной конференции. 2. Составление индивидуального задания на практику.

		3. Анализ организации и содержания деятельности организации. 4. Подготовка и оформление организационных документов по практике (медосмотр, справка об отсутствии судимости и др.). 5. Составление индивидуального плана прохождения практики. 6. Анализ организации и содержания деятельности учреждения.
2	Основной (рабочий)	1. Анализ 10 научных статей по школьной психологии и 10 научных статей по социальной педагогике 2. Составление трёх кейсов «Конфликтные ситуации в педагогическом процессе», свидетелями которых вы стали 3. Составление индивидуального плана работы. 4. Проведение кураторского часа (классного часа) по запросу студенческой группы (класса) с предоставлением конспекта 5. Анализ документации социального педагога, педагога-психолога (должностных инструкций профессорского преподавательского состава кафедры педагогики и психологии) 6. Анализ методик диагностики индивидуально-психологических личностных качеств и поведения учащихся (студентов) 7. Анализ методик организации тренинговой работы по профилактике эмоционального и профессионального выгорания педагогов (преподавателей) 8. Анализ используемых диагностических методик, применяемых в работе педагога-психолога (психолога социально-психологической службы).
3	Заключительный	Представление обучающимися отчетной документации. Проведение итоговой конференции.

Началу практики предшествует установочная конференция, организуемая деканатом факультета и проводимая руководителем практики по профилю совместно с преподавателями, осуществляющими методическое руководство практикой.

На установочной конференции в обязательном порядке студентам разъясняется программа прохождения практики, формы, виды и сроки отчетности по итогам практики, предоставляются методические рекомендации и материалы и др.

После прохождения практики и сдачи студентами отчетности по практике проводится заключительная конференция по подведению итогов практики.

Индивидуальные задания для обучающихся из числа инвалидов и лиц с нарушениями зрения формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости

обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

8. Содержание практики:

В период практики студент должен выполнить следующие задания:

1. Выявить общие сведения об организации, его структуре. Определить основные направления деятельности педагога-психолога в данной организации, познакомиться с их должностными обязанностями

2. Изучить внешнюю и внутреннюю документацию социального педагога и педагога-психолога, описать ее.

Предметная составляющая по профилю «Социально-педагогическая деятельность»

1. Выявить общие сведения об организации, его структуре. Определить основные направления деятельности социального педагога в данной организации, познакомиться с их должностными обязанностями

2. Изучить внешнюю и внутреннюю документацию социального педагога и педагога-психолога, описать ее.

3. Понаблюдать за взаимодействием социального педагога с трудновоспитуемыми школьниками

4. Изучить поведение ребенка в разных ситуациях

5. На основании изучения документов, условий семейного воспитания ребенка и в процессе общения с ним определить состояние социального благополучия

6. Проанализировать 10 научных статей по социальной педагогике, отражающих особенности профессиональной деятельности социального педагога.

7. Заполнить таблицу, опираясь на рефлексии результатов проведенной работы по параметрам: что должен знать (из профстандартов), что знал (анализ актуального опыта осознания профессии), что узнал (характер приобретённого опыта профессиональной деятельности)

Предметная составляющая по профилю «Психолого-педагогическая деятельность»

1. Понаблюдать за процедурой диагностирования, коррекционно-развивающей работой и другими видами его деятельности. По одному из занятий провести психологический анализ по предложенной схеме (см. Приложения)

2. Изучить поведение ребенка в разных ситуациях

3. Изучить психологические особенности ребенка и составить психолого-педагогическую характеристику, отразив в ней результаты изучения и наблюдения за ребенком в том числе:- поведение по отношению к другим людям; поведенческие проявления по отношению к самому себе; поведение в психологически значимых ситуациях; поведение в основной деятельности (учебной, игровой, трудовой и др.).

4. Составить кейсы на основе того, что наблюдали, либо слышали из беседы, либо принимали непосредственное участие в инциденте или принимали участие в разрешении конфликта и т.д.

5. Проанализировать 10 научных статей по психологии, отражающих особенности профессиональной деятельности педагога-психолога.

6. Заполнить таблицу, опираясь на рефлексии результатов проведённой работы по параметрам: что должен знать (из профстандартов), что знал (анализ актуального опыта осознания профессии), что узнал (характер приобретённого опыта профессиональной деятельности)

9. Фонд оценочных средств результатов практики

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика и индивидуальное задание на практику.
3. График (план) прохождения практики и индивидуальный план работы.
4. Конспект кураторского часа (классного часа) по запросу студенческой группы (класса);
5. Анализ используемых диагностических методик, применяемых в работе педагога-психолога (психолога социально-психологической службы).

Уровень освоения компетенций определяется в соответствии со следующей таблицей.

Код индикатора компетенции	Формулировка индикатора компетенции	Проверяемые отчетные документы	Критерии оценивания отчетных документов	Оценка методиста по профилю
ИУК-1.3.	Анализирует источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений.	1. Анализ 10 научных статей по школьной психологии и 10 научных статей по социальной педагогике; 2. Описание трёх кейсов «Конфликтные ситуации в педагогическом процессе»; 3. График (план) прохождения практики и индивидуальный план работы. 4. Конспект кураторского часа (классного часа) по	Каждый отчетный документ оценивается в 5 баллов: - 5 баллов – документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, материал изложен грамотно, доказательно, используется профессиональная терминология при оформлении отчетной документации по	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению

		запросу студенческой группы (класса).	практике; документ представлен в	
ИУК-2.3	Использует инструменты и техники цифрового моделирования для реализации образовательных процессов.	1. График (план) прохождения практики и индивидуальный план работы. 2. Индивидуальное задание на практику. 3. Портфолио по педагогической практике.	- 4 балла - документ оформлен в соответствии с требованиями по оформлению, но при изложении материала обнаружены ошибки в использовании профессиональной терминологии, встречаются стилистические и грамматические ошибки; отчет представлен в установленные сроки;	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению
УК-6.2.	Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	3. Анализ 10 научных статей по школьной психологии и 10 научных статей по социальной педагогике; 4. Описание трёх кейсов «Конфликтные ситуации в педагогическом процессе»; 3. График (план) прохождения практики и индивидуальный план работы. 4. Конспект кураторского часа (классного часа) по запросу студенческой группы (класса).	- 3 балла - в документе обнаружен низкий уровень оформления документации по практике; низкий уровень владения методической терминологией; отчет представлен с нарушением установленных сроков;	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению
ОПК-3.3.	Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических	1. Конспект кураторского часа (классного часа) по запросу студенческой группы (класса); 2. Анализ методик диагностики индивидуально-психологических личностных качеств и поведения учащихся (студентов) и анализ	- 2 балла - оформление документа по практике не соответствует требованиям, отчет представлен с нарушением установленных сроков.	Оценка выставляется по среднему арифметическому значению

	органов самоуправления.	используемых диагностических методик, применяемых в работе педагога-психолога (психолога социально-психологической службы); 3. Портфолио по педагогической практике.		
ОПК-9.2.	Демонстрирует способность использовать цифровые ресурсы для решения задач профессиональной деятельности.	4. Конспект кураторского часа (классного часа) по запросу студенческой группы (класса); 5. Анализ методик диагностики индивидуально-психологических личностных качеств и поведения учащихся (студентов) и анализ используемых диагностических методик, применяемых в работе педагога-психолога (психолога социально-психологической службы); Портфолио по педагогической практике.		Оценка выставляется по среднему арифметическому значению
ИОПК-6.2.	Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.	1. Описание трёх кейсов «Конфликтные ситуации в педагогическом процессе»; 2. Анализ документации социального педагога, педагога-психолога (должностных инструкций профессорского преподавательского состава кафедры		Оценка выставляется по среднему арифметическому значению

		педагогики и психологии); 3. Анализ методик диагностики индивидуально-психологических личностных качеств и поведения учащихся (студентов) и анализ используемых диагностических методик, применяемых в работе педагога-психолога (психолога социально-психологической службы).		
ИПК-3.4.	Выделяет функции и содержание участия психолога в организационно-педагогическом обеспечении воспитательной деятельности педагогов.	5. Анализ 10 научных статей по школьной психологии и 10 научных статей по социальной педагогике; 6. Описание трёх кейсов «Конфликтные ситуации в педагогическом процессе»; 3.График (план) прохождения практики и индивидуальный план работы. 4.Конспект кураторского часа (классного часа) по запросу студенческой группы (класса).		Оценка выставляется по среднему арифметическому значению
ИПК-3.5.	Участвует в диагностических программах и анализе полученных результатов с целью оценки эффективности реализации программ	1. Конспект кураторского часа (классного часа) по запросу студенческой группы (класса); 2. Анализ методик диагностики индивидуально-психологических личностных качеств и		Оценка выставляется по среднему арифметическому значению

	воспитания.	поведения учащихся (студентов) и анализ используемых диагностических методик, применяемых в работе педагога-психолога (психолога социально-психологической службы); 3. Анализ методик организации тренинговой работы по профилактике эмоционального и профессионального выгорания педагогов (преподавателей).		
--	-------------	--	--	--

Критерии оценки за практику:

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1.	Отлично/ зачтено	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
2.	Хорошо/ зачтено	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
3.	Удовлетворительно/ зачтено	Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
4.	Неудовлетворительно/ не зачтено	Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала.

Руководитель практики от организации (руководитель практики по профилю) выставляет итоговую оценку и принимает во внимание аттестацию-характеристику, карту сформированности компетенций, данные ему руководителем практики от профильной организации, оценку методиста по практике, отчет и работу студента на практике, исходя из соответствия выполненной работы индивидуальному заданию, самостоятельности разработки задания.

Результаты определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», или «зачтено», «не зачтено».

В ходе всего периода прохождения практики, обучающиеся с нарушениями зрения получают комплексное сопровождение, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от предприятия (организации, учреждения);

- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников предприятия (организации, учреждения). Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешается присутствие и помощь ассистентов и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с соматическими заболеваниями.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для этой группы обучающихся устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

В процессе прохождения практики рекомендуется использовать следующие адаптационные технологии:

1) *Технологии здоровьесбережения*: обеспечиваются чередованием режима труда и отдыха, соблюдением эргономических и гигиенических требований к условиям умственного труда и продолжительности непрерывной нагрузки.

2) *Технологии индивидуализации обучения*: обеспечиваются возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК, учётом темпов работы и утомляемости, предоставлением дополнительных консультаций.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

10.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) Основная литература

1. Григорьева, М. В. Организация практик бакалавров и магистров, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование»: учебно-методическое пособие для бакалавров и магистрантов, обучающихся по профилям «Социальная педагогика», «Психология и социальная педагогика» / М. В. Григорьева, Т. Н. Черняева. — Саратов: Издательство Саратовского университета, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-292-04582-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/99036.html> (дата обращения: 06.03.2024). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики. Теория обучения: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454034> (дата обращения: 06.03.2024).

3. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 252 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06489-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/454046> (дата обращения: 06.03.2024).

б) Дополнительная литература

1. Ичетовкина Н. М., Лукьянова Т. Д. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению «Психолого-педагогическое образование». – Глазов.гос. пед. ин-т, 2014. – 112 с.
2. Педагогическая практика в школе: профильный модуль по организации и проведению практики студентов факультета психологии по специальности "Педагогика и психология" / авт.-сост. О. А. Белобрыкина; Новосибирский гос. пед. ун-т, Фак. психологии, Каф.общей психологии и истории психологии. - Новосибирск: НГПУ, 2008. - 154 с. - Библиогр.: с. 151. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/2099/read.php> (дата обращения: 15.03.2024)
3. Социально-педагогическая практика: учебно-методическое пособие / И. И. Шульга, А. А. Шульга, Л. П. Жуйкова; Новосибирский гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2008. - 116 с. - Библиогр.: с. 102-112. - URL:<https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/355/read.php> (дата обращения: 15.03.2024)

10.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для проведения практики:

а) Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. http://sbiblio.com/biblio/archive/muhina_vostrastnaja/04.aspx - Библиотека учебной и научной литературы
2. <http://www.pedlib.ru> - Педагогическая библиотека
3. <http://www.psychology.ru/Library> - Электронная библиотека психологической литературы
4. <http://fgosvo.ru/fgosvo/92/91/4/> - Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.

10.3. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа <http://www.iprbookshop.ru>

электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа <https://polpred.com>

Информационная система доступа к электронным каталогам библиотек сферы образования и науки ЭКБСОН. Режим доступа <http://www.vlibrary.ru>

11. Материально-техническая база практики

Реализация программы практики обеспечивается доступом каждого обучающегося к информационным ресурсам – институтскому библиотечному фонду и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации.

Помещения, в которых обучающиеся проходят практику, должны соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности.

Рабочее место обязано отвечать задачам, решаемым обучающимися в данный момент. Практикантам должен быть обеспечен доступ к различным видам оборудования, позволяющего работать с документами различных типов (компьютерам, принтерам, фотоаппаратам, сканерам), а также к информационным ресурсам в электронной форме, включая электронные каталоги. Необходимо также обеспечить доступ обучающихся к цифровым ресурсам локальных и глобальных сетей (Интернет) для полноценного решения задач практики.

Все вышеуказанное обеспечивается тем заведением, в котором обучающийся проходит практику.

Требования к материально-технической базе практики студентов с нарушениями зрения

1. Показанными условиями для прохождения практики инвалидов являются:

- работа с незначительной или умеренной физической, динамической и статической нагрузкой;
- работа преимущественно в свободной позе, сидя, с возможностью смены положения тела, в отдельных случаях - стоя или с возможностью ходьбы;
- работа, не связанная со значительными перемещениями (переходами);
- недопустимость работы с источниками локальной вибрации и шума.

1. Специальные условия, обеспечиваемые в процессе организации и проведения практики

- предоставление возможности выполнения заданий практики при минимальном зрительном контроле или без него;
- возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
- использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в предоставляемых материалах;
- озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе практики;
- минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
- возможность вести запись информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
- минимизирование заданий, требующих активное использование зрительной памяти и зрительного внимания;

- применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий.

12. Организация практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обеспечение студентов инвалидов и лиц с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

При распределении на практику обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеют право самим выбрать базу прохождения практики или институт выбирает базу практики с учетом особенностей здоровья обучающегося.

Учебно-методические материалы обучающимся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудио файла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Адаптивные технологии, применяемые при прохождении практики инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При прохождении практики обучающимися с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья могут использоваться следующие адаптивные технологии:

Учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения обучающимся предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде для последующего прослушивания, аудиозапись. При нарушениях слуха обучающимся предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий, использования наглядных опорных схем на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме ("письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

Увеличение времени на анализ учебного материала. При необходимости для подготовки документации по практике обучающимся с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья среднее время увеличивается в 1,5 - 2 раза по сравнению со средним временем подготовки обычного обучающегося.

Создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии с обучающимся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие

повышению уверенности в собственных силах. При неудачно проведенном занятии в школе таким обучающимся даются четкие рекомендации по исправлению ошибок.

Обучающиеся-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность в свободном доступе и в удобное время работать с электронными учебными пособиями, размещенными на официальном сайте ГГПИ имени В.Г. Короленко.

13. Лист изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись